



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE



2021



FASTEF



Sujets

Espagnol

Licence

CORRIGES

Apprendre - Comprendre - Appliquer

UNIVERSIDAD CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



Facultad de Ciencias y Tecnologías de la Educación y la Formación

Departamento de didáctica de las lenguas románicas

Oposiciones 2015/Nivel: licenciatura

(3 horas)

A Raúl le encanta la nieve, que es una cosa blanca y deliciosa con la que se podrían hacer sorbetes de limón y helados si pudiéramos comerlos siempre. Lamentablemente, Raúl nunca ha visto la nieve en directo, aunque le gustaría, sobre todo en esta época del año cuando cae en Europa y en algunas regiones de España. Durante el invierno la gente usa abrigo porque hace mucho, pero mucho frío, más que enlana en todo caso, que es una ciudad gris y triste, especialmente desde que la mamá de Raúl viajó a España para trabajar y mandarles dinero a él y a su padre, que trabajaba en la construcción, aunque en los últimos tiempos se queda en casa, tirado en la cama, mirando al techo y sin construir nada Raúl también trabaja:

Vende chicles y cigarrillos en los microbús, que son como unos autobuses pero más pequeños aunque a veces los conductores se enfadan porque dicen que les da la lata a los pasajeros, él siempre se las apaña para subirse y vender algo, nunca mucho, pero lo suficiente como para llevarse a la boca un bocadillo y un zumo. Veces tiene suerte y puede comprarle algo a su mamá, porque en el país abundan las ellas, que es un animal entre el caballo y el camello.

Raúl no trabaja demasiado porque asiste a la escuela por las mañanas y luego tiene que hacer sus deberes, tal como se lo prometió a su madre el día en que ella se marchó para España y le pidió que por favor estudiara mucho y que no se volviera un holgazán como su padre. El padre de Raúl, al oír esto, se cabreó pero ya era hora de que despegara el avión y todos se abrazaron y lloró un poco, sobre todo la madre. De manera que los seas en que Raúl no quiere estudiar o prefiere quedarse en la calle vendiendo cigarrillos y chicles, de pronto se acuerda de su madre y quiere darse de hostias por holgazán se va a casa para hacer los deberes. Raúl

CONCOURS D'ENTREE A LA FASTEF 2021

escribe en unos cuadernos viejos que le ha regalado la maestra, también se quiere ir a España, Raúl siente algo parecido a la pena cuando la maestra habla de aquel país, porque siempre parece que está a punto de irse, tal como hacen muchos hoy en día.

Raúl extraña a su madre sobre todo por estas fechas, cuando se acerca la Navidad y camina por el centro de Lima, que es la capital del Perú, pegando la cara a los escaparates luminosos, donde hay una gran cantidad de juguetes que jamás podrá comprar. Ya ni siquiera se atreve a insinuárselo a su padre, porque este se cabrea siempre, y coge su llama y ¡hala! , se va a buscar trabaja en la construcción y vuelve por las noches más enfadado que nunca porque no tiene dinero. El padre de Raúl también se pone triste en Navidad, y se sienta a la mesa durante horas, sin decir nada, mirando el almanaque porque sabe que a fin de mes llegara el dinero que envía la madre desde España. Con ese dinero pueden vivir, aunque nunca es mucho, claro. La madre de Raúl siempre le escribe y en la Navidad le envió además un regalo, una camiseta de Ronaldo.

A Raúl le gusta mucho recibir carta de su madre, le gusta olerla un poco antes de abrirla y luego la lee muchas veces, tumbado en su cama, hasta que casi se la aprende de memoria. En sus cartas, la madre de Raúl siempre le cuenta cosas de España, donde ella trabaja como señora de la limpieza, en casa de unos señores. El es abogado y ella es profesora. Al principio, la madre de Raúl lloraba mucho porque extrañaba a su hijo y también a su marido, aunque sea un holgazán. Ahora ya no llora tanto porque ha pasado tres años y aunque siempre piensa, en ellos dos, en las ganas que tiene que ir a verlos, sabe que es lo mejor para todos, que al menos así Raúl tiene para comer y para comprarse zapatos y darle de comer a su llama. La madre de Raúl está ahorrando dinero para poder pagarle el pasaje de avión a Raúl y a su padre. Así todos estarán juntos, especialmente ahora que se acerca la Navidad. Ellos viven separados y esto es totalmente injustos.

Jorge Eduardo BENAVIDES, Lejanos in Inmenso estrecho, 2005.

EPREUVE

I/ COMPRENSION DEL TEXTO

1. Sin comentar, apunta los elementos que evidencian donde viven
 - a. Raúl (1 elemento)
 - b. La madre (1 elemento)
2. Sin comentar, cita una frase del texto que explica las motivaciones de la madre para separarse de su marido y su hijo.
3. Sin comentar, apunta tres actividades cotidianas de Raúl.
4. Sin comentar, apunta dos elementos que evidencian la situación económica de Raúl y su padre.
5. Completa la frase con la respuesta correcta.

Al marcharse la madre, Raúl le hizo una promesa.

Le prometió....

- a) Dejar de vender en el microbús.
 - b) Cuidar de su padre.
 - c) Ser un buen alumno
6. Elige el adjetivo que define mejor al padre
 - a) Entusiasta
 - b) Resignado

c) triunfador

7. Sin comentar, justifica con una frase del texto

Ahora la madre de Raúl ya no esta tan triste. Elige en el texto unos elementos que lo revelan.

8. II .TRADUCTION

Traduisons depuis le début du texte jusqu'à « si construire nada »

III/ EXPRESSION PERSONNEL

1. ¿Qué realidad evidencia el texto? Comenta en unas 15 líneas.
2. Raúl le escribe a su madre, al acercarse la Navidad.
Redacta la carta en unas 12 líneas.

CORRECCIÓN

I/ COMPRENSION DEL TEXTO

1. Sin comentar, apunta los elementos que evidencian donde viven

c. Raúl: **Lima**

d. La madre: **España**

2. Sin comentar, cita una frase del texto que explica las motivaciones de la madre para separarse de su marido y su hijo:

La madre de Raúl viaja a España para trabajar y mandarles dinero a él y a su padre

3. Sin comentar, apunta tres actividades cotidianas de Raúl:

- Vende chicles y cigarrillos en los microbuses
- Camina por el centro de Lima, que es la capital del Perú, pegando la cara a los escaparates luminosos, donde hay una gran cantidad de juguetes que jamás podrá comprar
- Raúl asiste a la escuela por las mañanas y luego tiene que hacer sus deberes

4. Sin comentar, apunta dos elementos que evidencian la situación económica de Raúl y su padre:

- Ya ni siquiera se atreve a insinuárselo a su padre, porque este se cabrea siempre, y coge su llama y ¡hala!, se va a buscar trabajo en la construcción y vuelve por las noches más enfadado que nunca porque no tiene dinero.
- El padre de Raúl también se pone triste en Navidad, y se sienta a la mesa durante horas, sin decir nada, mirando el *halmanaque* porque sabe a fin de mes llegará el dinero que les envía la madre desde España

CONCOURS D'ENTREE A LA FASEF 2021

5. Completa la frase con la respuesta correcta:

Al marcharse la madre, Raúl le hizo una promesa:

e. Ser un buen alumno

6. Elige el adjetivo que define mejor al padre:

b. resignado

7. Sin comentar, justifica con una frase del texto

Ahora la madre de Raúl ya no está tan triste. Elige en el texto unos elementos que lo revelan.

Ahora ya llora tanto porque ha pasado tres años y aunque siempre piensa, en ellos dos, en las ganas que tiene que ir a verlos, sabe que es lo mejor para todos, que al menos así Raúl tiene para comer y para comprarse zapatos darle de comer a su llama.

II. TRADUCTION

Traduisons depuis le début du texte jusqu'à « si construire nada »

Raul aime la neige, qui est une chose blanche et délicieuse avec laquelle on pourrait faire des sorbets au limon et aux glaces si on pourrait toujours les manger. Lamentablement, Raul n'a jamais vu la neige d'oeul en oeul, bien qu'il le voudrait, surtout à cette époque de l'année quand elle tombe en Europe et dans certains régions d'Europe. Pendant l'hiver les gens se couvrent de leur manteaux parce qu'il fait froid, mais très froid, plus froid qu'en lima dans tout les cas, qui est une ville gris et pauvre, spécialement depuis que la maman de Raul voyagea en Espagne pour travailler et leur envoyer de l'argent à lui et son père, qui travaillait dans la construction, bien qu'il reste dans les derniers temps à la maison, jeté sur son lit, regardant le plafond et sens rien construire.

UNIVERSIDAD CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



Facultad de Ciencias y Tecnologías de la Educación y la Formación

Departamento de didáctica de las lenguas románicas

Oposiciones 2014/Nivel: licenciatura

(3 horas)

Dicen que la gente tiene que comunicarse

Habla Martínez con el señor moro, compañero de la oficina.

Empezó contando que estaba casado, que tenía dos hijos. Antes daba clases de matemáticas en una escuela pública. Era un maestro paciente, metódico, puntual. Vivía entregado a su trabajo, no reñía ni gritaba, nunca se le conoció un vicio y ni siquiera un exceso, pero así y todo, no se sabe cómo ni por qué, muy pronto empezaron a surgir rumores, reticencias, quejas, denuncias, hasta que un día la asociación de padres elevó un escrito¹ a la inspección, se abrió un expediente², y al final el mismo decidió abandonar la enseñanza: no por nada, sino solo porque los niños temblaban ante sus largos silencios, se resistían a entrar en clase, y a veces solo con verlo se echaban a llorar. Dos al menos, según certificado que aportaron los padres, necesitaron tratamiento psiquiátrico.

Quizá eso ocurría porque él era como era, muy serio, y más bien triste, y porque vestía siempre de oscuro, y porque carecía por completo de eso que se llama sentido del humor. Este es acaso el rasgo que mejor lo define. Nada le hace gracia, y no entiende como la gente puede reír tanto, por cualquier cosa, a cualquier hora, para saludarse, para decirse adiós, para preguntar, para mirarse incluso. Martínez no entiende por qué el hombre ha salido un hombre tan risueño. A él también, la verdad, le hubiera gustado reír o menos sonreír, y su época de maestro lo intentó, como un recurso desesperado para ganarse a los alumnos. Ensayó incluso delante del espejo, y aunque le salía una meca sin contenido preciso, un rictus arcaico de

¹ Elevar un escrito: envoyer une petition.

² Se abrió un expediente : on ouvrit une enquête.

máscara, a pesar de eso, probó a sonreír en clase, y a algunos niños les entro la llantina³, y a uno le dio una pataleta⁴ de histeria, y otro huyo de clase con los brazos en alto como pidiendo socorro en un incendio, y en fin, que la sonrisa empeoro las cosas, y ya nunca más volvió a intentarlo.

Yo, señor moro, soy serio y triste como otros son bizcos⁵ o calvos. Pero es que a mí el mundo, la vida, no me parecen cosa de broma. Yo a la vida no le acabo de ver la gracia. La gente nace, crece, enferma y muere. Todos los días hay broncas y matanzas⁶. Hay hambre y accidentes de tráfico. Hay guerras y naufragios. Y luego todo olvida y otra vez a empezar.

Y en medio de todo están las palabras. Dicen que la gente tiene que comunicarse. Hace muchos años que vengo oyendo eso. Y yo me pregunta: por qué, comunicarse qué. ¿Qué les podría comunicar yo, por ejemplo, a mi mujer y a mis dos hijos? ¿Lo que he hecho en la oficina? Ellos ya lo saben. Ya se lo conté una vez? Hace tiempo, y los días son todos de un molde⁷. ¿Qué tal han ido hoy las cosas?, me preguntaba ella al principio. Y yo: bien, como siempre, y ya no sabía que decir. En el noviazgo yo si hablaba. Entonces había algo que contar. Había proyectos. Íbamos a comprar un piso. Muebles. Electrodomésticos. Había marcas distintas, precios, prestaciones. Entonces yo hablaba. Informaba. Pero luego ya no hubo mucho más que decir. También hablé en la escuela. Sumas, restas, formulas, teoremas. O preguntaba: ¿cuantos grados tiene este ángulo? Son las dos veces que yo he encontrado, motivos para hablar. Fuera de eso, nunca he tenido nada que decir. ¿Qué les podría contar yo a usted en la oficina? Por más que pienso, no se me ocurre nunca nada.

Yo creo que es de ahí, de mi silencio y de mi tristeza, de donde me vienen los problemas.

Luis Landero, el mágico aprendiz, Tusquets editores, 1999.

³ La llantina: la crise de larmes.

⁴ Le dio una pataleta: le sobrevino un ataque.

⁵ Bizcos : qui louchent.

⁶ Broncas y matanzas: bagarres et tueries.

⁷ De un molde: sur le même modèle

EPREUVE

COMPRENSION DEL TEXTO

1. ¿Qué clase de maestro era Martínez?
2. ¿por qué abandono su oficio?
3. ¿En qué ocasiones encontró Martínez motivos para hablar?
4. Versión: traducir desde “nada le hace gracia” hasta “.....tan risueño”

II/ EXPRESION PERSONAL

1. Estudie la personalidad de Martínez, apoyándose en ejemplos sacados del texto.
2. Martínez afirma: “Dicen que la gente tiene que comunicarse. (...) Y yo me pregunto: por qué, comunicarse qué.” ¿Qué opina usted de su parecer?

CORRECCIÓN

COMPRENSION DEL TEXTO

1. ¿Qué clase de maestro era Martínez?

- Martínez era un maestro paciente, metódico y puntual

2. ¿por qué abandono su oficio?

- Martínez abandono su oficio porque los niños temblaban ante sus largos silencios, se resistían a entrar en clase, y veces solo con verlo se echaban a llorar.

3. ¿En qué ocasiones encontró Martínez motivos para hablar?

- Martínez habla en el momento de efectuar su trabajo
- Martínez habla también cuando se trata de una cosa seria

4. Versión: traducir desde “nada le hace gracia” hasta “.....tan risueño”

“ Rien ne lui faisait rire, et il ne comprend pas comment les gens peuvent rire tant, pour n'importe quelle chose, à n'importe quelle heure, pour se saluer, pour se dire au revoir, pour demander, même pour se regarder. Martinez ne comprend pas pourquoi l'homme est devenu un homme souriant »

II/ EXPRESION PERSONAL

3. Estudie la personalidad de Martínez, apoyándose en ejemplos sacados del texto.

4. Martínez afirma: “Dicen que la gente tiene que comunicarse. (...) Y yo me pregunto: por qué, comunicarse qué.” ¿Qué opina usted de su parecer?

CONCOURS D'ENTREE A LA FASEF 2021

UNIVERSIDAD CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



Facultad de Ciencias y Tecnologías de la Educación y la Formación

Departamento de didáctica de las lenguas románicas

Nivel: licenciatura

Itinerario de un chicano.

Pedro Morales tenía entonces veinte años, acababa de terminar el servicio militar y como no deseaba seguir los pasos del padre y abuelo, míseros campesinos de una hacienda de zacatecas¹, prefirió emprender la marcha hacia el norte. “Así llegó a Tijuana², donde esperaba conseguir un contrato como jornalero para trabajar el campo, porque los agricultores americanos necesitaban manos de obra barata, pero se encontró sin dinero, no pudo esperar que se cumplieran las formalidades o sobornar a los funcionarios y policías, ni le gusta ese pueblo de paso, donde según el los hombres carecían de honor y las mujeres de respeto.” Estaba cansado de ir de acá para allá buscando trabajo y no quiso pedir ayuda ni aceptar caridad. Por fin se decidió a cruzar la frontera, cortando los alambres, y echó a andar en línea recta en dirección al sol, siguiendo las indicaciones de un amigo con más experiencia, así llegó al Sur de California. Los primeros meses lo pasó mal, no lo resultó fácil ganarse la vida como le habían dicho. Fue de granja en granja cosechando fruta, frijoles o algodón, durmiendo en los caminos, en las estaciones de trenes, en los cementerios de coches viejos, alimentándose de pan y cerveza, compartiendo penurias con muchos otros hombres en la misma situación. Los patrones pagaban menos de lo ofrecido y al primer reclamo acudían a la policía, siempre alerta tras los ilegales. Pedro no podía establecerse en ningún sitio por mucho tiempo, la policía andaba pisándole los talones, pero finalmente se quitó el sombrero y los huayaches³, adoptó el bluyín y la cachucha⁴, y aprendió a chapucear unas cuantas frases en inglés. Apenas se ubicó en la nueva tierra

CONCOURS D'ENTREE A LA FASTEF 2021

regresó a su pueblo en busca de la novia de infancia. Inmaculada lo esperaba con el traje almidonado.

Los gringos están todos chiflados, le ponen mermelada⁵, a los huevos fritos, mandan a los perros a la periquería, no creen en la virgen maría, los hombres friegan los platos en la casa y los mujeres lavan los automóviles en la calle, con sosten y calzones cortos, se les ve todito, pero si nos metemos con ellos, se puede vivir de lo mejor – informó Pedro a su prometida.

EPREUVE

I. COMPRENSIÓN

1. Sin comentarlo y respetando el orden del relato, resumir el texto en unas 10 líneas.
2. A partir de estas 2 frases, poner de manifiesto el interés del texto:
“Los primeros meses lo pasó mal, no le resultó fácil ganarse la vida como lo habían dicho”
“Los gringos están todos chiflados (.....) Pero si no nos metemos con ellos se puede vivir de lo mejor.

II. EXPRESIÓN PERSONAL

1. ¿Por qué decidió Pedro Morales macharse a Estados?
2. ¿Qué rasgos de su carácter se ponen de manifiesto a través de las peripecias que vivió?
3. Elige otro aspecto del texto que te interesa y coméntalo libremente.

CORRECCIÓN

I. COMPRENSIÓN

- 1. Sin comentarlo y respetando el orden del relato, resumir el texto en unas 10 líneas.**

Pedro Morales un mozo latinoamericano quiso ser una excepción con respecto al camino elegido por sus padres, después del servicio militar, escogió la vía hasta Estados Unidos en donde pensaba hallar el paraíso del El Dorado. En efectos la empresa de la agricultura americana necesitaba una mano de obra barata, el joven hombre dejó el país y los padres a la búsqueda del provecho. Llegado a Estados Unidos con dificultades, éste vio sus problemas perdurar antes de que consiga algo trabajo modesto en una hacienda. Con respecto a los salarios de los obreros estadounidenses, sus ingresos eran mínimas, pero consiguió salir bien con su situación. Años más tardes volvió en su aldea natural a la búsqueda de su prometida, la contó que lo que más le marcó en su país de recepción fue enfrentar a una cultura totalmente opuesta de la suya.

- 2. A partir de estas 2 frases, poner de manifiesto el interés del texto:**
“Los primeros meses lo pasó mal, no le resultó fácil ganarse la vida como lo habían dicho”
“Los gringos están todos chiflados (.....) Pero si no nos metemos con ellos se puede vivir de lo mejor.

El interés del texto es que no resulta tan fácil macharse en los países desarrollados y pensar ganarse la vida fácilmente, no resulta fácil tampoco la adaptación con la oposición cultural.

II. EXPRESIÓN PERSONAL

1. ¿Por qué decidió Pedro Morales macharse a Estados?

Morales decidió macharse a Estados Unidos porque no quisiera hacer lo mismo que sus padres, quería macharse para ganarse la vida con un máximo de provecho.

2. ¿Qué rasgos de su carácter se ponen de manifiesto a través de las peripecias que vivió?

Por primera vez tenemos la actitud justa y fiel de Morales que se pone de manifiesto, no quiso pedir ayuda ni aceptar alguna caridad, después tenemos la actitud religiosa, le extrañaba ver a personas que practicaban y que no respetaban la religión.

3. Elige otro aspecto del texto que te interesa y coméntalo libremente.

UNIVERSIDAD CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



Facultad de Ciencias y Tecnologías de la Educación y la Formación

Departamento de didáctica de las lenguas románicas

Nivel: licenciatura

(3 horas)

¿Quiénes son de veras?

Les preocupa el paro, el terrorismo y las drogas, se sienten tolerantes, dependientes y contestatarios a la vez, su superioridad es la salud, desatienden la religión y la política, nunca darían la vida por la revolución o la patria. Si fuera por sus respuestas durante la encuesta, los españoles de entre 15 y 29 años serían así... según estas encuestas elaboradas en colaboración con el Centro de Investigación Sociológica (CIS), el 44% de los jóvenes cree que el consumo de droga debía estar penalizado siempre, una cifra que lleva a los autores del trabajo a concluir que los españoles menores de 30 años no son en este asunto tan tolerantes como se confiesan. Por otra parte, más de la mitad de los jóvenes encuestados abre la mano al consumo de droga.

Cuando la encuesta les preguntó por la imagen que tienen de sí mismos, los jóvenes contestaron que se ven tolerantes y solidarios pero más inmaduros y dependientes que la generación de sus padres. Se consideran también más contestatarios que conformistas.

CONCOURS D'ENTREE A LA FASTEF 2021

Sus prioridades están en la salud, la familia, los amigos y el amor – por detrás de todo esto, aparece el trabajo, el ocio, los estudios, el dinero y el sexo; asuntos que tienen “bastante” pero no “mucho” importancia para los ciudadanos encuestados.

La religión y la política no les importan nada, son las dos cuestiones peor valoradas. En otro regate el sentido común, los jóvenes reniegan de la política pero dicen apostar por la justicia y la solidaridad como los principales causas por las que merece la pena luchar. Nueve de cada diez opinan que no hay ninguna causa que justifique la violencia.

El Mundo, 1 de Mayo de 2002, P.28

EPREUVE

CONCOURS D'ENTREE A LA FASTEF 2021

I. COMPRENSIÓN

- 1) A su parecer ¿Qué puede justificar la falta de interés de la juventud por la religión y la política?
(03,5 puntos)
- 2) Elija la buena respuesta.
(02 puntos)
- La juventud española parece a la vez muy sana y patriota. V
 - F
 - A los jóvenes les preocupa mucho los estudios. V
 - F
- 3) Busque en el texto los significados de las palabras siguientes.
(01,5 Punto)

Sondeo	Tiempo libre	Descuidar

II. EXPRESIÓN PERSONAL Elija un tema

- 1) La mayoría de los jóvenes opina que no hay ninguna causa que justifique la violencia.
¿Comparte usted esta opinión? Justifíquese.
- 2) Hoy mucha gente piensa que juventud rima con contestación y anticonformismo. ¿Qué le parece este punto de vista?

CORRECCIÓN

I. COMPRENSIÓN (07 puntos)

1. A su parecer ¿Qué puede justificar la falta de interés de la juventud por la religión y la política? (03,5 puntos)

Según yo, lo que puede justificar la falta de interés de la juventud por la religión y la política es esta esfera de influencia de la modernización actual que sume la juventud en otra lógica con respecto a la manera de pensar, la idea que se hacen los jóvenes con respecto también a su porvenir. Los jóvenes se preocupan más de las cosas de la vida, de las actividades didácticas que les puede catapultar en la vida activa para un buen estatuto social en el futuro, entonces desde ahora los jóvenes se preocupan más de los estudios, del trabajo en resumidas cuentas de la búsqueda del provecho. El aspecto lúdico forma parte también de lo que puede justificar este desinterés por la religión y la política, a los jóvenes les gustan más frecuentar los bares, las discotecas, las playas que macharse en lugares siempre ocupados por ancianos. En definitiva, podemos decir que este desinterés es el fruto de la evolución de un cultura cada vez más tornado hacia la búsqueda del provecho y del bienestar, la cual cultura se repercute sobre la educación de esta juventud opuesta al pensamiento religioso y político.

- **Elija la buena respuesta.**

La juventud española parece a la vez muy sana y patriota. →

FALSO

CONCOURS D'ENTREE A LA FASTEF 2021

- A los jóvenes les preocupa mucho los estudios. ○ →

VERDADERO

2. Busque en el texto los significados de las palabras siguientes.

Sondeo	Tiempo libre	Descuidar
Encuestas	Ocio	Desatender

3. II .TRADUCTION consumo de droga

Traduisons depuis le début du texte jusqu'à « si construire nada »

Le chômage, le terrorisme et les drogues les préoccupent, ils se sentent dépendants et contestataires à la fois, leurs supériorité c'est la santé, il négligent la religion et la politique, ils ne ne donnerait jamais la vie pour la révolution ou pour la partie. Si c'était par leurs réponses pendant l'enquête, les espagnols d'entre 15 et 29 ans ils seraient ainsi... selon ces enquêtes élaborées en collaboration avec le centre d'investigation sociologique (cis) ; 44% croient que la consommation devait être pénalisée toujours, une chiffre que mène aux acteurs du travail à conclure que les espagnols qui sont âgés de moins de trente ans ne sont pas dans cette affaire si tolérants comme ou le conflit .

D'une autre part, plus de la moitié des jeunes interrogés se lancent à la consommation de drogue.

UNIVERSIDAD CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



Facultad de Ciencias y Tecnologías de la Educación y la Formación

Departamento de didáctica de las lenguas románicas

Nivel: licenciatura

“Si los dirigentes mundiales comprendiesen...”

Desde la conferencia sobre la educación para adultos celebrada en Hamburgo el año pasado, hemos asistido a la aparición de un nuevo enfoque que intenta ir más allá de los objetivos básicos de la alfabetización y desea ofrecer a los adultos los medios necesarios para mejorar sus condiciones de vida.

Los efectos de esta política ya pueden observarse. Su consecuencia última puede ser un cambio total de la condición de las niñas y las mujeres, así como de la población mundial. [...]

Admiro la labor realizada por la Internacional de la Educación para el fomento de la educación cívica y la educación para la tolerancia. Para nuestra organización también es una prioridad absoluta.

La UNESCO está dispuesta a crear nuevas alianzas entre los gobiernos y las organizaciones de docentes con el fin de desarrollar las actitudes democráticas en las aulas de todo el mundo. La democracia debe significar la igualdad de oportunidades educativas. Debe significar la ayuda a los niños de la calle, a los refugiados, a los discapacitados, y también el reparto más equitativo de la riqueza, para garantizar que los países más pobres estén conectados a Internet y no encuentren esta “ventana” cerrada.

Corresponde en primer lugar a los gobiernos centrales y a los parlamentarios asegurar el mantenimiento de las líneas principales de la educación pública- de la educación nacional. Pero también depende en gran manera de la voluntad política de los municipios y los pueblos. A estos niveles las asociaciones de padres y de docentes pueden participar directamente.

En la UNESCO solemos decir: “Piensa a escala mundial y actúa a nivel local”. En Washington, van ustedes a debatir la educación del siglo XXI, y enriquecerán este análisis

CONCOURS D'ENTREE A LA FASTEF 2021

con todas las perspectivas ofrecidas por la diversidad geográfica, lingüística y cultural ; entonces llevarán las conclusiones de sus debates a las aulas. Les pido que lleven también el concepto de su función como docentes de la paz. A escala mundial, ustedes representan una fuerza organizada con 23 millones de miembros. A nivel local, pueden enseñar a los niños a compartir mejor, a preocuparse más por los demás, a valorar la paz y la democracia. Hago hincapié en esta idea porque he contemplado el horror de la violencia. He observado sus consecuencias... muchos docentes humillados o incluso asesinados... No podemos permitir que nuestros nietos continúen sufriendo la violencia y la guerra. Si los dirigentes mundiales comprendiesen la importancia de la educación y de los docentes, los sueños de Martin Luther King, de Mahatma Gandhi y de Simón Bolívar, se harían realidad.

Extracto del discurso de Federico MAYOR, Director general de la UNESCO

Segundo Congreso Mundial de la Internacional de la educación, Washington D.C, Estados Unidos, del 25 al 29 de julio de 1998.

EPREUVE

CONCOURS D'ENTREE A LA FASTEF 2021

I. COMPRENSIÓN DEL TEXTO

- a) **En algunas líneas, di lo esencial del texto.**
- b) **Comenta brevemente esta afirmación:** “la democracia debe significar la igualdad de oportunidades educativas”.
- c) **Verdadero o falso (justifica tu respuesta).**

- 1) La UNESCO sólo se preocupa por la educación de los niños.
- 2) Según F. MAYOR la función de los docentes no tiene el mismo objetivo que el combate de Martin Luther King, Mahatma Gandhi y de Simón Bolívar.
- 3) El autor piensa que el gobierno y el parlamento son los únicos responsables de la educación nacional.

II. ENSAYO (elige un tema y trátalo)

- 1) El sistema educativo de muchos países atraviesa una crisis multiforme: analiza esta situación y propón soluciones.
- 2) ¿Qué opinas de las condiciones de trabajo de los docentes en tu país?

II. ENSAYO (elige un tema y trátalo) (06 puntos)

1. El sistema educativo de muchos países atraviesa una crisis multiforme, analiza esta situación y propón soluciones.

2. ¿Qué opinas de las condiciones de trabajo de los docentes en tu país?

(A la apreciación del examinador)

CORRECCIÓN

I. COMPRENSIÓN

a. En algunas líneas, di lo esencial del texto. (A la apreciación del examinador)

b. Comenta brevemente esta afirmación: “la democracia debe significar la igualdad de

Oportunidades educativas”.

(A la apreciación del examinador)

c. Verdadero o falso (justifica)

1. La UNESCO sólo se preocupa por la educación de los niños.

Falso porque se ha organizado “la conferencia sobre la educación para adultos” que

“desea ofrecerles (a los adultos) los medios necesarios para mejorar sus Condiciones de vida.

2. Según Federico MAYOR, la función de los docentes no tiene el mismo objetivo que

el combate de Mahatma Gandhi y de Simón Bolívar.

Falso porque “si los dirigentes mundiales comprendiesen la importancia de la educación y de los docentes, los sueños de Martin Luther King, de Mahatma Gandhi y de Simón Bolívar, se harían realidad.

3. El autor piensa que el gobierno y el parlamento son los únicos responsables de la

educación nacional.

Falso porque también “los municipios y los pueblos” deben intervenir y “las asociaciones de padres y de docentes pueden participar directamente”.

II. ENSAYO (elige un tema y trátalo) (06 puntos)

1. El sistema educativo de muchos países atraviesa una crisis multiforme, analiza esta

situación y propon soluciones.

2. ?Qué opinas de las condiciones de trabajo de los docentes en tu país?

(A la apreciación del examinador)

UNIVERSIDAD CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR



Facultad de Ciencias y Tecnologías de la Educación y la Formación
Departamento de didáctica de las lenguas románicas
Nivel: licenciatura

Liberadas tras un eterno secuestro de 645 días

(El vehículo en el que viajaban fue atacado por un grupo de asaltantes. Ahí

comenzó su tragedia).

La noticia de su liberación se difundió ayer con la misma discreción con la que se ha llevado toda la negociación para poner fin al secuestro. Médicos sin Fronteras envió un

escueto comunicado en el que aseguraba que las dos estaban en buen estado de salud y que están ofreciendo todo el apoyo necesario a sus familias, con el objetivo de que el regreso

de las cooperantes a sus hogares se produzca cuanto antes.

Si todo va según lo previsto, Blanca Thiebaut y Montserrat Serra llegarán hoy a

España procedentes de Yibuti, país limítrofe con Somalia donde fue enviado un avión de la Fuerza Aérea a recogerlas.

Por su parte, el ministro de Asuntos Exteriores, José Manuel García Margallo, se

felicitó por la liberación tras un cautiverio extremadamente largo. Recordó asimismo que durante el secuestro las pruebas de vida que recibió el Gobierno fueron realmente difíciles

de ver y que, como es habitual en este tipo de operaciones, no han trascendido muchos detalles de cómo se ha logrado su rescate. Médicos sin Fronteras con el apoyo del centro

Nacional de la Inteligencia se encargaron de las negociaciones.

Hasta ahora ninguna organización ha reconocido oficialmente la autoría del

CONCOURS D'ENTREE A LA FASTEF 2021

secuestro, aunque todo apunta a que fue obra del grupo extremista Al Shabab, perteneciente a la red terrorista de Al Qaeda, que por aquel entonces controlaba toda la zona sur de Somalia.

Durante los 21 meses que ha durado el secuestro, las informaciones sobre el paradero de Blanca y Montserrat han sido escasas. Las últimas noticias que se tuvieron fue cuando se cumplió un año del secuestro y el secretario de Estado de Asuntos Exteriores, Gonzalo de Benito, declaró que las gestiones para lograr la liberación de las cooperantes seguían adelante y que se pedía prudencia a todos los medios de comunicación para no entorpecer el proceso. Desde entonces, no había habido ninguna declaración pública más. El Mundo, viernes 19 de Julio de 2013. Año XXIV. 8610/P.16.

EPREUVE

CONCOURS D'ENTREE A LA FASTEF 2021

I. COMPRENSIÓN DEL TEXTO

1. Di lo esencial del texto en unas 8 líneas.

2. Di si las frases son verdaderas o falsas y justifica.

a. Sólo el gobierno español negoció para la liberación de las cooperantes.

b. Los periodistas hicieron mucho ruido con el secuestro de las cooperantes.

c. Al Qaeda organizó el secuestro.

3. Busca en el texto los sinónimos de :

a. Las negociaciones; b. la liberación; c. estorbar; d. la vuelta

II EXPRESIÓN PERSONAL (6 puntos)

Escoge un tema y trátalo en unas 15 líneas.

TEMA 1: La violencia terrorista sigue ganando terreno por el mundo. – Analiza el fenómeno.

TEMA 2 : ¿Qué opinas de la presencia de los cooperantes extranjeros en Africa?

Argumenta.

N.B. : Propón una breve introducción, un desarrollo y una conclusión.

CORRECCIÓN

I. COMPRENSIÓN DEL TEXTO

1. Lo esencial :

Blanca Thiebault y Montserrat Serra dos cooperantes secuestradas durante 645 días en Somalia van a ser liberadas. Pero su liberación, como el secuestro se hizo con mucha discreción. Médicos sin Fronteras encargado de las negociaciones afirmó que ellas estaban sanas. Las autoridades por su parte confesaron lo difícil que era tener informaciones sobre su rescate. Por el momento, ningún movimiento ha reivindicado la responsabilidad del secuestro

Sin embargo, se sospecha a los terroristas de Al Shabab, de la red de Al Qaeda.

2. Verdadero o falso y justificación :

a. Sólo el gobierno español negoció para la liberación de las cooperantes

Falso : En el texto se dice que Médicos sin Fronteras con el apoyo del centro Nacional de la inteligencia se encargaron de las negociaciones.

b. Los periodistas hicieron mucho ruido con el secuestro de las cooperantes.

Falso : En el texto se dice que durante los 21 meses del secuestro, las informaciones han sido escasas.

- La noticia, de su liberación se difundió ayer con la misma discreción.

c. Al Qaeda organizó el secuestro de las cooperante

Falso : El texto dice que hasta ahora, ninguna organización ha reconocido oficialmente la autoría del secuestro.

3. Sinonimia :

a. Las negociaciones : las gestiones ; b. la liberación : el rescate ;

c. estorbar : entorpecer ; d. la vuelta : el regreso

III. EXPRESIÓN PERSONAL (6 puntos)

CONCOURS D'ENTREE A LA FASTEF 2021

A la apreciación del corrector que debe tomar en cuenta la metodología, el número de líneas, los argumentos, la coherencia de las ideas y la corrección de la lengua.